

**Приложение 2 к РПД Б1.О.06.06 Психологическая экспертиза образовательной  
среды образовательной организации  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) –  
Психология образования  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.06.06 Психологическая экспертиза образовательной среды образовательной организации
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть	
<p>1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>2. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды</p> <p>3. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>4. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата</p>	<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>3.2.</b> Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p><b>3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует</p>	<p>Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Подготовка докладов занятий</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка реферативного доклада</p> <p>Тестирование</p>
	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>психолого-педагогические технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>	<p>Подготовка докладов занятий</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка реферативного доклада</p> <p>Тестирование</p>

			образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка докладов занятий Подготовка презентации Работа на практических занятиях Подготовка реферативного доклада Тестирование

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

Зачтено - 61-100 баллов

Не зачтено менее 60 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### **4. Критерии и шкалы оценивания**

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

При использовании рейтинговой системы:

1. основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
2. во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
3. предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
4. преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
5. учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии). Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы

студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

#### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

#### 4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>5</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>

<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5. Написание эссе, реферата

##### Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной

	части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Психология развития»**

**5.1 Тестовое задание по курсу « Психологическая экспертиза образовательной среды образовательной организации»**

1. Психологическое благополучие рассматривается как

- a) Цель образования
- b) Результат образования
- c) Критерий оценки качества системы образования
- d) Результат работы системы образования
- f) Все перечисленное

2. На психологическое благополучие непосредственно влияют

- a) Предметные условия среды
- b) Качество отношений между субъектами образовательной среды
- c) Методическая оснащенность учебного процесса
- d) Квалификационная категория педагогического состава
- f) Организационные условия среды
- g) Все перечисленное

3. Что может стать причиной возникновения стресса у ребенка в младшей школе?

- a) Функциональная незрелость
- b) Переход в новую школу, класс
- c) Поступление в 1 класс
- d) Фактор соревновательности в классе
- f) Авторитарный стиль учителя
- g) Все перечисленные причины

4. На какие группы причин возникновения стресса у обучающегося может повлиять педагог?

- a) Сложность учебных программ
- b) Нарушение развития
- c) Адаптация к школьному обучению
- d) Отсутствие дружеских отношений в классе
- f) Неэффективные методы учебной работы

g) Все перечисленные причины

5. В каких сферах произошло снижение проблемной озабоченности подростков (в период 2012-2023 гг.)?

- a) Проблемы, связанные с будущим
- b) Проблемы с родителями
- c) Проблемы с самим собой
- d) Проблемы со сверстниками
- f) Проблемы со здоровьем
- g) Проблемы со здоровьем
- h) Проблемы со школой и досугом
- i) Во всех перечисленных сферах

6. В чем состоят задачи семьи в профилактике психологического неблагополучия?

- a) Обеспечение академической успеваемости ребенка
- b) Забота о потребностях, нужда ребенка
- c) Преодоление социальной изоляции
- d) Обучение навыкам конструктивного взаимодействия
- f) Активное влияние на учебный процесс
- g) Все перечисленные задачи

7. Кто включен в работу по созданию психологически комфортной образовательной среды?

- a) Родители
- b) Обучающиеся
- c) Педагоги
- d) Администрация образовательной организации
- f) Психологи
- g) Все перечисленное

8. Почему важно изучать феномен психологического благополучия в контексте современной образовательной среды?

- a) Потому что образование строится на принципах гуманистического характера и психологическое благополучие отвечает этим принципам
- b) Потому что образование как процесс передачи накопленных в культуре знаний новым поколениям нуждается в постоянном развитии и обогащении новыми феноменами
- c) Потому что психологическое благополучие оказывает влияние на различные параметры психологического состояния человека, успешность поведения, продуктивность деятельности, эффективность межличностного взаимодействия, что особенно значимо для учащихся в период активного становления

9. Для переживания психологического благополучия учащихся в образовательной среде наиболее значимо:

- a) Методическое оснащение учебного процесса
- b) Предметные условия среды
- c) Освоение социального пространства школы
- d) Большой выбор факультативных занятий
- f) Фактор конкуренции в школе



g) Все перечисленное

10. К условиям организации образовательной среды, способствующей психологическому благополучию субъектов образования, относится:

- a) Целенаправленное профессиональное влияние каждого субъекта образовательной среды на гуманизацию отношений внутри образовательного процесса
- b) Адресная помощь ребенку в решении актуальных задач обучения
- c) Помощь в социализации в условиях школы
- d) Профилактика проблем развития ребенка в процессе обучения
- f) Психологическое просвещение педагогов, родителей, управленцев и самих учащихся
- g) Все перечисленное

11. Интегральными показателями чего выступают референтность, удовлетворенность и защищенность?

- a) Психологическая безопасность среды
- b) Психологическая безопасность личности

12. Для создания психологически безопасной среды важно удовлетворить потребность личности в "....." общении.

- a) интимно-личностном
- b) эмоционально-непосредственном
- c) доверительном
- d) личностно-доверительном

13. Какой компонент отсутствует в оценке отношения к образовательной среде?

- a) Поведенческий
- b) Когнитивный
- c) Физический
- d) Эмоциональный
- f) Все присутствуют

14. Психологическая безопасность личности отражается в переживании

- a) Защищенности
- b) Сопротивляемости
- c) Жизнестойкости
- d) Устойчивости

15. В структурной модели образовательной среды школы социально-психологическая неумелость присутствует в следующих средах:

- a) Манипулятивно-авторитарная
- b) Либеральная
- c) Попустительская
- d) Психологически безопасная (партнерско-диалогическая)

16. Что не относится к психологическому насилию?

- a) Игнорирование
- b) Шантаж
- c) Угрозы
- d) Оскорбления
- f) Все относится к психологическому насилию

17. Что не является личностным ресурсом?

- a) Знания
- b) Навыки
- c) Способности
- d) Характер
- f) Все является

18. Социальным ресурсом НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- a) Власть
- b) Деньги
- c) Помощь близких
- d) Помощь социальных организаций
- f) Социальные навыки человека
- g) Телефоны доверия
- h) Все перечисленные являются социальными ресурсами

19. Выгорание наступает при дефиците каких ресурсов?

- a) Внешних
- b) Внутренних

20. Для психологической безопасности обучающегося в образовательной среде важно:

- a) Физическая безопасность состояния среды
- b) Психологически безопасное состояние учителя
- c) Психологически безопасное состояние всех одноклассников
- d) Психологически безопасное состояние большей части одноклассников
- f) Ресурсное состояние обучающегося
- g) Психологически безопасное состояние родителей
- h) Все перечисленные компоненты

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	d	11	A
2	B	12	D
3	G	13	C
4	Edf	14	A
5	B	15	Bc
6	Be	16	F
7	G	17	A
8	C	18	H
9	C	19	A
10	g	20	bdf

## 5.2 Вопросы к зачету

### Перечень вопросов

1. Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании.
2. Проблема «человек и среда» в психологии.
3. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»
4. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.
5. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность.
6. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. 7. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
8. Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Классификация видов насилия. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
9. Субъективные и объективные показатели безопасности.
10. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
11. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.
12. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии.
13. Психологическая безопасность образовательной среды как условие развивающего характера.
14. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
15. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
16. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.
17. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
18. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранение психического здоровья ее участников.
19. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.
20. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

### 5.3. Примерная тематика рефератов.

1. Проблема «человек и среда» в психологии.
2. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»
3. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.
4. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
5. Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
6. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
7. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
8. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
9. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранение психического здоровья ее участников.
10. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

*Методические рекомендации по организации изучения дисциплины*

Самостоятельную работу студентов условно можно разделить на следующие виды: контрольная работа; реферат.

Такие формы самостоятельной учебной деятельности студентов направлены на:

- совершенствование психологических знаний по отдельным темам, их углубление по интересующей студента проблеме;
- обучение применению этих знаний для решения прикладных задач;
- формирование умений и навыков психологического исследования, научно-исследовательской работы;
- приобретение умений и навыков практической психологической работы.

При написании контрольных, реферативных и курсовых работ студент руководствуется рекомендациями, которые ему предоставляет преподаватель – научный руководитель исследовательской работы. При подготовке дипломного проекта студент может получать консультации не только непосредственного научного руководителя, но и преподавателя-консультанта, который может предложить дополнительные рекомендации, внести незначительные коррективы в программу подготовки исследования.

**Контрольная работа** - это краткое изложение содержания прочитанной литературы по той или иной теме, представление итогов изучения научной проблемы на основе обзора небольшого количества источников. Контрольная работа несет определенную совокупность информации, но в ней может содержаться анализ и критика соответствующих научных теорий, концепций, взглядов.

Это может быть краткое изложение книги, статьи по психологии (аннотация источника), или компилятивный обзор нескольких изданий по проблеме, обозначенной в теме. Чаще всего предлагаются тематические контрольные работы, направленные на раскрытие определенного раздела того или иного курса психологии, либо на обращение или обоснование конкретной проблемы психологической науки. В связи с последним замечанием, студенту необходимо продемонстрировать в результате подготовки контрольной работы свое видение рассматриваемого вопроса. Исследовательская составляющая в контрольной работе обычно отсутствует. Оцениваться контрольная работа может двумя основными способами: дифференцированной оценкой или аттестационным обозначением.

**Реферат** – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе также обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает чаще всего дифференцированную оценку преподавателя.

#### ***Основные требования к подготовке и оформлению рефератов, контрольных работ***

В структурном отношении требования и к реферату, и к контрольной работе идентичные. Эти виды работ предполагают наличие следующих составляющих: титульный лист (где указываются тема работы, ФИО студента, курс и группа, ФИО преподавателя, ведущего курс по рассматриваемой теме); план, отражающий основное содержание работы; введение, в котором подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы, ее обоснование; одна или две теоретические главы; заключение в виде подведения общих итогов; библиографического списка.

Контрольная и реферативная работа носят теоретический характер. Поэтому содержание такого рода работ предполагает краткий исторический обзор подходов к рассмотрению проблемы, современные тенденции. Необходимо представить основные понятия и термины, которые отражают суть предлагаемой темы. Причем такое представление желательно делать по дедуктивному способу, где границы общего и частного может определять сам студент. Например, при рассмотрении определенного вида такого или иного познавательного процесса (к примеру, произвольного внимания, логической памяти или наглядно-действенного мышления), необходимо охарактеризовать этот психический процесс в целом (внимание, память, мышление) и только после этого обращаться к его видам и конкретно к предлагаемому к рассмотрению виду.

Объем работы может варьироваться от 7 до 15 страниц в зависимости от требований преподавателя, ведущего руководство над этими видами деятельности студентов. Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Библиографический список предполагает

рассмотрение 5-7 источников.